

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Школа №135 г. Казани»

\_\_\_\_\_  
Л.Р. Юсупова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Л.Н. Галеева

Рассмотрено  
на МО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
С.В Разумкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по русскому языку и литературе

«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ»

для 7-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общекультурное  
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: клуб

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **основного** общего образования, Основной образовательной программой **ООО** МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Клуб любителей русской словесности» отражают:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Планируемые метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Клуб любителей русской словесности» отражают:

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### **Планируемые предметные результаты обучения**

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература» через внеурочную деятельность отражают:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

### Содержание курса

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.. ( Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

Тема 2. Необычные правила.(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение? (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Тема 6. Хитрый звук «йот».(Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. (Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. (.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16 . Наречие как часть речи. ( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 17. Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 18. Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 19. Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 20. Некогда или никогда?.. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра

«Кто быстрее?»).

Тема 21. Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 22. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 23. Употребляю меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 24. То же, так же или за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 25. Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 26. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 27. Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 28. Будешь вежлив ты со мной.. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 29. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»/ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 30. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 31. «Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 32. Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 33-34. Итоговое занятие за год.

# Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности

## «Клуб любителей русской словесности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
Введение– 1 час						
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1	Этические беседы	Проблемно-ценностное общение	1 неделя	
Орфография 5ч.						
2	Необычные правила	1	Познавательны е беседы	Познавательная деятельность	2 неделя	
3	Путеводные звёзды орфографии	1	Интеллектуаль ный марафон	Познавательная деятельность	3 неделя	
4	Если матрёшки не откликнулись...	1	Этические беседы	Проблемно-ценностное общение	4 неделя	
5	Ъ и Ъ –смягчение иль разделение?	1	Тематические диспуты	Проблемно-ценностное общение	5 неделя	
6	Хитрый звук «йот»	1	Этические беседы	Проблемно-ценностное общение	6 неделя	
Лексическая стилистика. 7 ч.						
7	Слова-тёзки.	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Проблемно-ценностное общение	7 неделя	
8	Различай и отличай.	1	Тематические диспуты	Тематические диспуты Проблемно-ценностное общение	8 неделя	
9	Поиск нужного слова.	1	Досугово-развлекательна я деятельность (досуговое общение)	Досугово-развлекательные акции школьников	9 неделя	
10	Многословие.	1	Дебаты	Проблемно-ценностное общение	10 неделя	
11	Каламбур и многозначность	1	Тематические диспуты	Проблемно-ценностное общение	11 неделя	

12	Тайно слово родилось.	1	Этические беседы	Проблемно-ценностное общение	12 неделя	
13	Судьба слова	1	Тематические диспуты	Проблемно-ценностное общение	13 неделя	
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч						
14	Проще простого или сложнее сложного.	1	Тематические диспуты	Проблемно-ценностное общение	14 неделя	
15	Согласуй меня и помни	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Проблемно-ценностное общение	15 неделя	
Морфология. Наречие. 5 ч						
16	Наречие как часть речи.	1	Этические беседы	Проблемно-ценностное общение	16 неделя	
17	Образование наречий	1	Тематические диспуты	Проблемно-ценностное общение	17 неделя	
18	Разряд, становись в ряд!	1	Дебаты	Проблемно-ценностное общение	18 неделя	
19	Узнай меня по суффиксу!	1	Тематические диспуты	Проблемно-ценностное общение	19 неделя	
20	Некогда или никогда?	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Проблемно-ценностное общение	20 неделя	
21	Слова категории состояния Затруднительное состояние.	1	Интеллектуальный марафон	Игровая деятельность	21 неделя	
22	Предлог. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	1	Тематические диспуты	Проблемно-ценностное общение	22 неделя	
23	Употребляй меня со словом	1	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение	23 неделя	
24	Союз. То же, так же или за то?	1	Дебаты	Проблемно-ценностное общение	24 неделя	
25	Соединю простое в сложное.	1	Дебаты	Проблемно-ценностное общение	25 неделя	
26	Частица. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1.	Проблемно-ценностные дискуссии	Проблемно-ценностное общение	26 неделя	
27	Не могу не знать = я знаю!	1	Дебаты	Проблемно-ценностное общение	27 неделя	
28	Междометие Будешь вежлив ты со мной	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Проблемно-ценностное общение	28 неделя	
29	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	Интеллектуальный марафон	Игровая деятельность	29 неделя	

Культура речи 3 ч.						
30	Заговори, чтоб я тебя увидел	1	Интеллектуальный марафон	Игровая деятельность	30 неделя	
31	«Стильная речь»	1	Проблемно-ценностные дискуссии	Проблемно-ценностное общение	31 неделя	
32	Типы речи или типы в речи	1	Интеллектуальный марафон	Игровая деятельность	32 неделя	
Итоговое занятие 2ч						
33	Конкурс знатоков	1	Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение	33 неделя	
34	Итоговое занятие	1	Культопоход в театры	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	34 неделя	